

Fotodokumentation zum Grundlagenseminar:

Der pädagogische Ansatz

der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“

am 25.02.2020

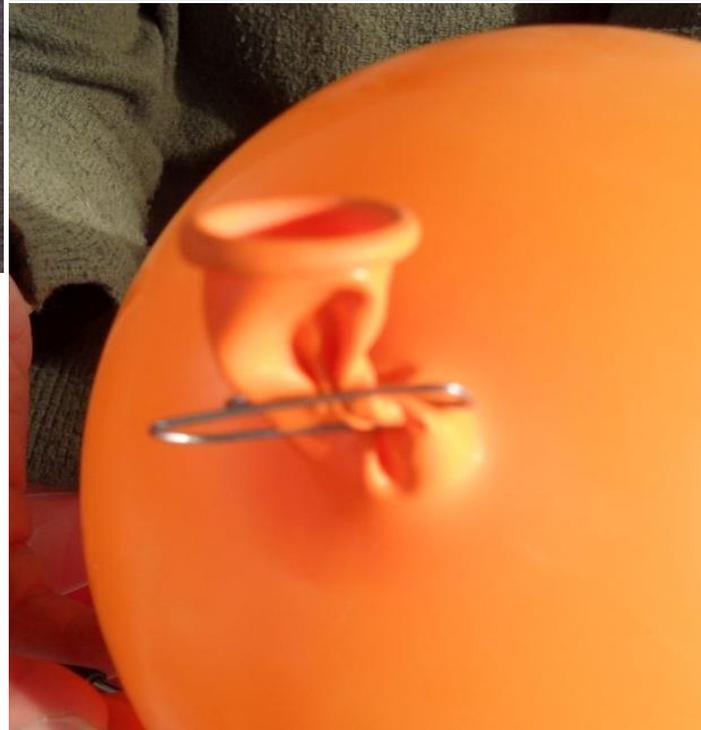
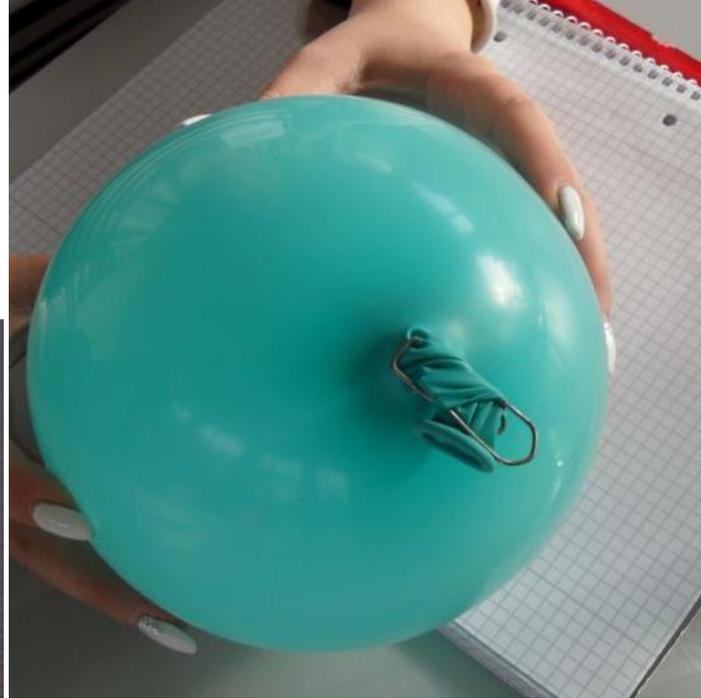
Eure Wünsche und Ziele für den Workshop

- Viele Informationen
- Ideen
- ganz neu – will alles wissen
- Auffrischung
- Neues, speziell zur Zertifizierung
- Bewusster wahrnehmen: „Was ist forschen?
Wo forschen die Kinder und wir im Alltag sowieso?“
- Alles erfahren, was geht.

Ziele der Stiftung HdKF für den Workshop

- Die TN kennen das Unterstützungsangebot der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“.
- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (nachfolgend TN genannt) kennen die Initiative „Haus der kleinen Forscher“.
- Die TN haben ein Anfangsverständnis des Begriffes Ko-Konstruktion und wie ko-konstruktive Prozesse unterstützt werden können.
- Die TN sind informiert über lerntheoretische Grundlagen und deren Konsequenzen für ihr Handeln als Lernbegleitungen.
- Die TN sind motiviert, weitere Bildungsformate des „Hauses der kleinen Forscher“ zu besuchen.

Entdecken zum Aufwärmen:
Welche Entdeckungen könnt Ihr machen?



• Das klappert dann!

• fällen → auf Antrieb

• aufpassen

• schützen ⇒ Gesäunde

- quietschen
- Nadeln / Klammern bewegen
- ⇒ Zange
- ⇒ Muskel ~~halten~~ lagern

• Verschlüsse: Rückkammer, Muskel, Knoten

• eingehen, wer Muskel bekommt

• B. rollt "unrund"

• fällt gefüllt schneller als leer

• harschen, da Luft entweicht

• zwei Luftballons ineinander stecken

→ aufpassen schwierig

→ Klammern klemmen zwischen Ballonen

• Klammern bewegen sich auf einer Bahn,

fühlt sich anders an als Nadel-Bewegungen

Der Alltag ist erforschenswert!



Der Alltag ist erforschenswert!

- Wäscheständer - Aufbau
- Gewichtsverteilung
- Jojo
- Schaukel → eindrehen
- Lastenaufzug / Flaschenzug
↔ Kran
- Rollbrett für Transport
- Wippe • absitzen
- Einradfahren
- balancieren
- Gleichgewicht (radfahren, Inlines, Skaten...)
- Kraft (schieben, ziehen...)
- reparieren → welches Werkzeug?
- Rillen am Zebrastreifen → Blinden-
Leitsystem
ausplätzen

Grundsätze

Unterscheidung:

Entdeckungfrage:
Was kann ich alles mit einem Luftballon tun?

Forschungsfrage:
Was passiert, wenn ich Strudel und Reiskorn in einen Luftballon stecke?

... alles zu seiner Zeit.

Entdeckungfrage:
Was kann ich alles mit einem Luftballon tun?

Forschungsfrage:
Was passiert, wenn ich Strudel und Reiskorn in einen Luftballon stecke?

E++
mit Alltagsmaterial

E++
mit Alltagsbezug

E + F = entdecken und forschen

PÄDAGOGISCHE WAND

Haus der kleinen Forscher

KO-KONSTRUKTION

Pädagogische Leitlinie der Stiftung
Kinder und Erwachsene gestalten den Lernprozess gemeinsam (Ko-Konstruktion).
Kinder entdecken, erforschen und gestalten von Geburt an. Nach und nach konstruieren sie ihr eigenes Bild von der Welt. Sie brauchen dabei ein Gegenüber, das sie ermutigt und anregt. Denn für Bildungsgewinne und Lernen sind Beziehungen zu anderen Personen und der Umgebung wichtig. Der Ansatz der Ko-Konstruktion greift dies auf, denn Lernen wird dort als sozialer Vorgang verstanden, bei dem im gemeinsamen Handeln und Kommunizieren mit anderen Kindern und Erwachsenen Beobachtungen ausgetauscht werden und individuelles Wissen aufgebaut wird. Es wird ko-konstruiert.

KUH-FISCH

"BLMUU"

„Die Geschichte des Froschs, der erzählt, dass es an Land gefleckte Kühe gibt, die rosa Säcke voller Milch mit sich rumtragen, fasziniert den kleinen Fisch. Der Fisch besitzt bislang nur seine eigene Unterwasserwelt. Das, was der Frosch ihm erzählt, hält der kleine Fisch sich nur vorstellbar. Indem er seine eigenen Vorgehensweisen nutzt und auf diese aufbaut, so entsteht in seinem Kopf sein ganz eigenes Bild einer Fischkuh. Würden sich der kleine Fisch und die Kuh direkt begegnen, hätte der kleine Fisch ganz neue Erfahrungsmöglichkeiten, um zu verstehen, was eine Kuh ist.“

LERN-Begeleitung

Interesse des Kindes
Erfabtes besprechen und den Prozess reflektieren
Dialoge auf Augenhöhe
Echte Herausforderungen
Grunderfahrungen ermöglichen
Beobachten und Reflektieren
Selbst begeistert sein
Kinder ernst nehmen
Dokumentieren
Gemeinsam Forschen

MINT
MATHEMATIK
INFORMATIK
NATURWISSENSCHAFTEN
TECHNIK
BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

MATHEMATIK Beim mathematischen Forschen geht es darum, Muster und Strukturen zu erkennen, z. B. geometrische Zusammenhänge, Zahlenverhältnisse, Zahlenzusammenhänge.

INFORMATIK In der Informatik geht es um geistige Prozesse und Abläufe wie z. B. Steuerung, Optimierung und die Frage, ob und wie man dies automatisieren könnte.

NATURWISSENSCHAFTEN Beim naturwissenschaftlichen Forschen geht es um Naturphänomene und Naturgesetze, z. B. Reibung, chemische Reaktionen oder Pflanzenwachstum.

TECHNIK Es werden technische Verfahren und Gegenstände analysiert, entwickelt oder verbessert. Dabei wird bewertet, welcher Zweck erfüllt wird und wie die Menschheit dabei beeinflusst wird.

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG Bei der Bildung für nachhaltige Entwicklung geht es um Fragen der Bewertung, z. B. wie wichtig ist wie Kakao produziert wurde oder ob er kostet! Und es geht um Veränderung von Verhalten, damit auch zukünftige Generationen eine gute Lebensqualität ermöglicht wird.

SELBST-VERTRAUEN "ICH KANN"
HINTERFRAGEN
BEGEISTERUNG

KLINIK FÜR KLEINE FORSCHER

Unterschiedliche Möglichkeiten von Zugängen:

Freies Entdecken und Forschen

Entdecken mit Impulsen

Vorführexperiment

Kinder beim Denkenlernen unterstützen: Vor und nach dem Handeln wird „gedacht“.

Interessen
aufgreifen

Impuls
geben

Welche
Material
nehmen?

Wo nehme ich
Materialien
her?

Was kann ich
damit
machen?

Frage finden,
Einstieg gestalten

Entdecken und
forschen begleiten

Reflektieren anregen
und unterstützen

Fragen stellen

Ermutigigen

Mitmachen

Loben

Zuhören

Beobachten

Unterstützen:
-> gezielte Fragen zum Material
stellen
-> Was wollen wir erreichen?

Reflektieren:
-> „Was habt ihr gemacht?“
-> „Was hat sich verändert?“
-> „Was konntet ihr sehen?“
-> „Worauf muss man beim nächsten
mal achten?“

-> „Was haben wir erreicht?“
-> „Habt ihr „so etwas“ schon mal
gesehen?“

Dokumentation
mit Fotos

Videos zum Thema „Lernbegleitung“:
hdkf.de/videos-lernbegleitung



Diese Liste ist eine vorläufige Zusammenstellung von Büchern, die aus Sicht der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ erwähnenswert sind. Die Liste ist keinesfalls vollständig und es wird damit keine Aussage darüber getan, dass es nicht noch weitere zu empfehlende Bücher gibt. Sie spiegelt den derzeitigen Stand unserer Recherchen wieder. Diese Liste wird in regelmäßigen Abständen aktualisiert. Die Bücher richten sich an Eltern, Erzieher/-innen und Pädagogen/-innen, Kinder und/ oder interessierte Erwachsene.

Titel	Autor/-in u/ o. Hrsg.	Verlag	ISBN
So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Entwicklung	Usha Goswami	Verlag Hans Huber	345683540-X
Was Babys denken. Eine Geschichte des ersten Lebensjahres.	Sabina Pauen	C. H. Beck	9783406548826
Handbuch Kindheit und Schule. Neue Kindheit, neues Lernen, neuer Unterricht	Annemarie Fritz, Rüdiger Klupsch-Sahlmann, Gabi Ricken (Hrsg.)	Beltz	9783407254184
Theory of Mind. Beyond the Preschool Years	Scott A. Miller	Psychology Press. Taylor & Francis Group	9781848729285
Vom Baby zum Kleinkind. Entwicklungstagebuch zur Beobachtung und Begleitung in den ersten Jahren	Sabina Pauen	Spektrum akademischer Verlag	9783827427793
Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens	Gerd E. Schäfer	Beltz Juventa	9783779929383
Entwicklungspsychologie	Laura E. Berk	Pearson Studium	9783827371102



Ihr lokales Netzwerk in Lippe:

Lippe Bildung eG
Ariane Wehmeier
Johannes-Schuchen-Str. 4
32657 Lemgo
05261-2889931
wehmeier@lippe-bildung.de
www.lippe-bildung.de

Die Stiftung:

Stiftung Haus der kleinen Forscher
Rungestr. 18
10179 Berlin
030-2759590
info@haus-der-kleinen-forscher.de
www.haus-der-kleinen-forscher.de

