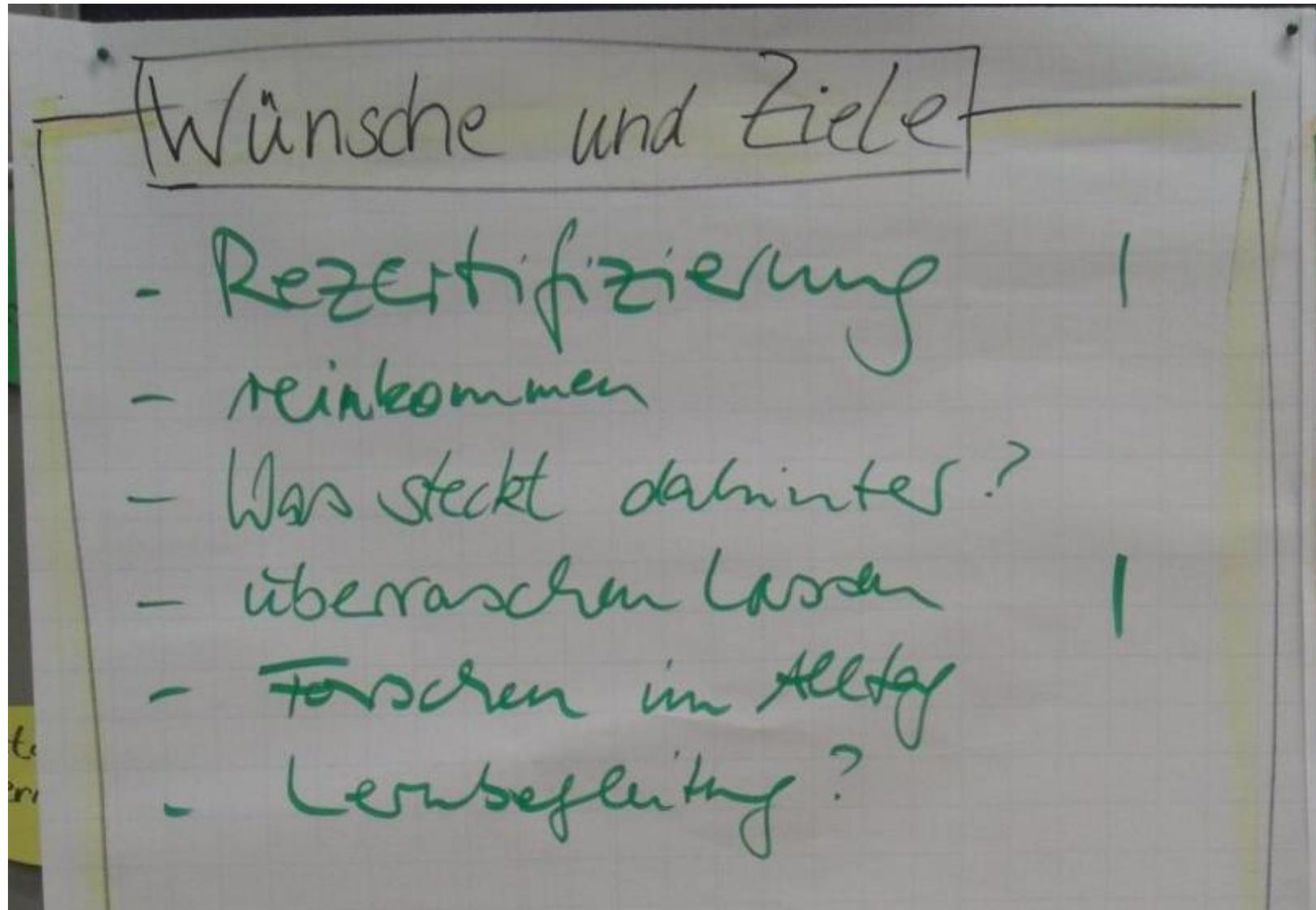


Fotodokumentation zum Grundlagenseminar:

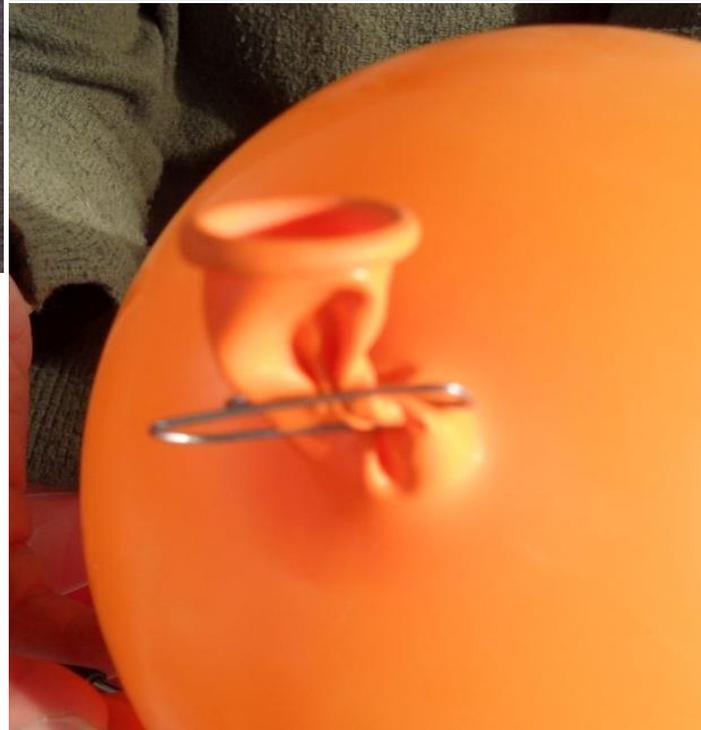
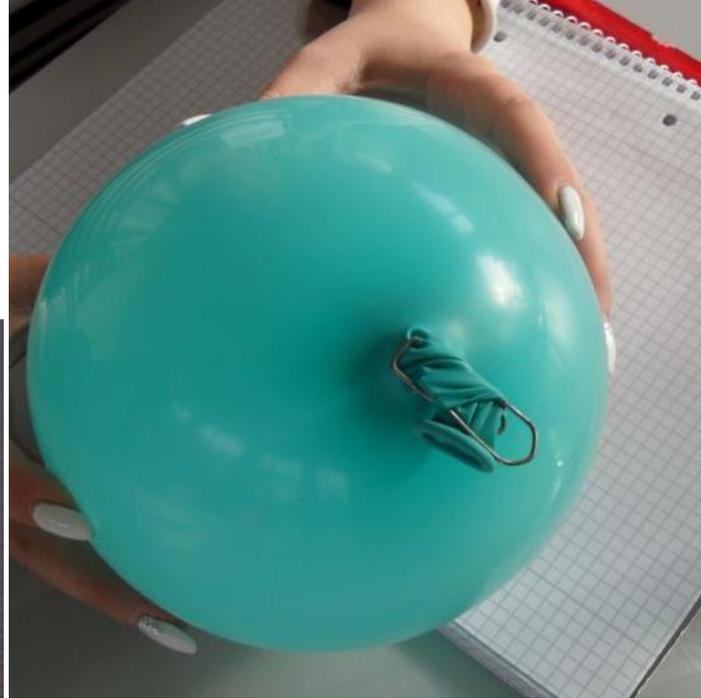
**Der pädagogische Ansatz**

**der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“**

am 14.11.2019



Entdecken zum Aufwärmen:  
Welche Entdeckungen können Sie machen?



# Beobachtungen

- einfüllen
- Wie fühlt sich das an?
- → Materialerkundung
- Geräusche erzeugen, hören
- Rassel bauen
- Geräusche vergleichen
- Größe bestimmen
- einmal pusten = wie viel / wie groß?
- Verschlussmöglichkeiten
  - Büroklammer → wieder öffnen  
⇒ Problem lösestrategie
  - Klammer
  - Knoten
  - zudrehen
  - "Drehkeller" bauen / auf 2 Klammer



Der Alltag ist erforschenswert!



# Der Alltag ist erforschenswert!

- Wäscheständer - Aufbau  
- Gewichtsverteilung
- Jojo
- Schaukel → eindrehen
- Lastenaufzug / Flaschenzug  
↔ Kran
- Rollbrett für Transport
- Wippe • abwärtsfahren
- Einradfahren
- balancieren
- Gleichgewicht (radfahren, Inlines, Skaten...)
- Kraft (schieben, ziehen...)
- reparieren → welches Werkzeug?
- Rillen am Zebrastreifen → Blinden-  
Leitsystem  
ausprägen

# Grundsätze

Unterscheidung:

Entdeckungfrage:  
Was kann ich alles mit einem Luftballon tun?

Forschungsfrage:  
Was passiert, wenn ich Strudel und Reiskorn in einen Luftballon stecke?

... alles zu seiner Zeit.

Entdeckungfrage:  
Was kann ich alles mit einem Luftballon tun?

Forschungsfrage:  
Was passiert, wenn ich Strudel und Reiskorn in einen Luftballon stecke?

E++  
mit Alltagsmaterial

E++  
mit Alltagsbezug

E + F = entdecken und forschen

## PÄDAGOGISCHE WAND

### Haus der kleinen Forscher

#### KO-KONSTRUKTION

**Pädagogische Leitlinie der Stiftung**  
Kinder und Erwachsene gestalten den Lernprozess gemeinsam (Ko-Konstruktion).  
Kinder entdecken, erforschen und gestalten von Geburt an. Nach und nach konstruieren sie ihr eigenes Bild von der Welt. Sie brauchen dabei ein Gegenüber, das sie ermutigt und anregt. Denn für Bildungsgewinne und Lernen sind Beziehungen zu anderen Personen und der Umgebung wichtig. Der Ansatz der Ko-Konstruktion greift dies auf, denn Lernen wird dort als sozialer Vorgang verstanden, bei dem im gemeinsamen Handeln und Kommunizieren mit anderen Kindern und Erwachsenen Beobachtungen ausgetauscht werden und individuelles Wissen aufgebaut wird. Es wird ko-konstruiert.

**Pädagogische Handlungsstrategien**  
Selbstvertrauen "ich kann"  
Hinterfragen  
Begeisterung

#### KUH-FISCH

"BLMUU"  
"Die Geschichte des Froschs, der erzählt, dass es an Land gefleckte Kühe gibt, die rosa Säcke voller Milch mit sich rumtragen, fasziniert den kleinen Fisch. Der Fisch besitzt bislang nur seine eigene Unterwasserwelt. Das, was der Frosch ihm erzählt, hält der kleine Fisch sich nur vorstellbar. Indem er seine eigenen Vorgehensweisen nutzt und auf diese aufbaut, so wandelt in seinem Kopf sein ganz eigenes Bild einer Fischkuh. Würden sich der kleine Fisch und die Kuh direkt begegnen, hätte der kleine Fisch ganz neue Erfahrungsmöglichkeiten, um zu verstehen, was eine Kuh ist."

#### LERN-Begeleitung

Nach der Lerntheorie des Konstruktivismus ist Lernen ein aktiver Konstruktionsprozess, in dem jede und jedes Lernende sich individuelle Repräsentationen der Welt bildet. Jedes Kind macht eigene Erfahrungen und konstruiert sie. Wie aus Fisch und Kuh die Geschichte von Leo Loooni ergibt dieses Bild nicht mit der Realität übereinstimmen. Wie genau die Einzelheiten hängt stark vom bereits erworbenen und den kognitiven Leistungen. Dann lernen, Wissen und Können können an das bereits Erlebte anknüpfen. Kinder bringen in vielen Fällen bereits Fähigkeiten und Wissensbestände mit. Pädagogische Fach- und Lehrkräfte können die Kinder darauf aufmerksam zu Erfahrungen verhalten, die es den Kindern ermöglichen, die Welt Stück für Stück zu begreifen und ihre Kompetenzen zu erweitern. Nach und nach konstruieren sie ein eigenes Bild von der Welt.

#### MINT

**MATHEMATIK**  
INFORMATIK  
NATURWISSENSCHAFTEN  
TECHNIK  
BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

**MATHEMATIK** Beim mathematischen Forschen geht es darum, Muster und Strukturen zu erkennen, z. B. geometrische Zusammenhänge, Zahlenverhältnisse, Zahlenzusammenhänge.  
**INFORMATIK** In der Informatik geht es um geistige Prozesse und Abläufe wie z. B. Steuerung, Optimierung und die Frage, ob und wie man dies automatisieren könnte.  
**NATURWISSENSCHAFTEN** Beim naturwissenschaftlichen Forschen geht es um Naturphänomene und Naturgesetze, z. B. Reibung, chemische Reaktionen oder Pflanzenwachstum.  
**TECHNIK** Es werden technische Verfahren und Gegenstände analysiert, entwickelt oder verbessert. Dabei wird bewertet, welcher Zweck erfüllt wird und wie die Menschheit dabei beeinflusst wird.  
**BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG** Bei der Bildung für nachhaltige Entwicklung geht es um Fragen der Bewertung, z. B. wie wichtig ist wie Kakao produziert wurde oder wie er kostet? Und es geht um Veränderung von Verhalten, damit auch zukünftige Generationen eine gute Lebensqualität ermöglicht wird.

#### Interessensbaum

- Interesse des Kindes
- Erlebtes besprechen und den Prozess reflektieren
- Echte Herausforderungen
- Dialoge auf Augenhöhe
- Grunderfahrungen ermöglichen
- Beobachten und Reflektieren
- Selbst begeistert sein
- Kinder ernst nehmen
- Dokumentieren
- Gemeinsam Forschen

**KLINKE FORSCHER**

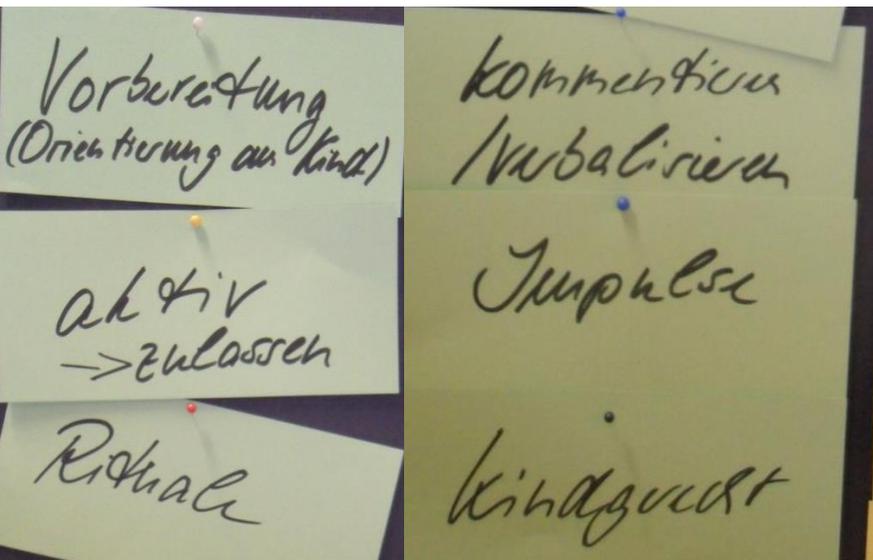
Unterschiedliche Möglichkeiten von Zugängen:

Freies Entdecken und Forschen

Entdecken mit Impulsen

Vorführexperiment

Kinder beim Denkenlernen unterstützen: Vor und nach dem Handeln wird „gedacht“.

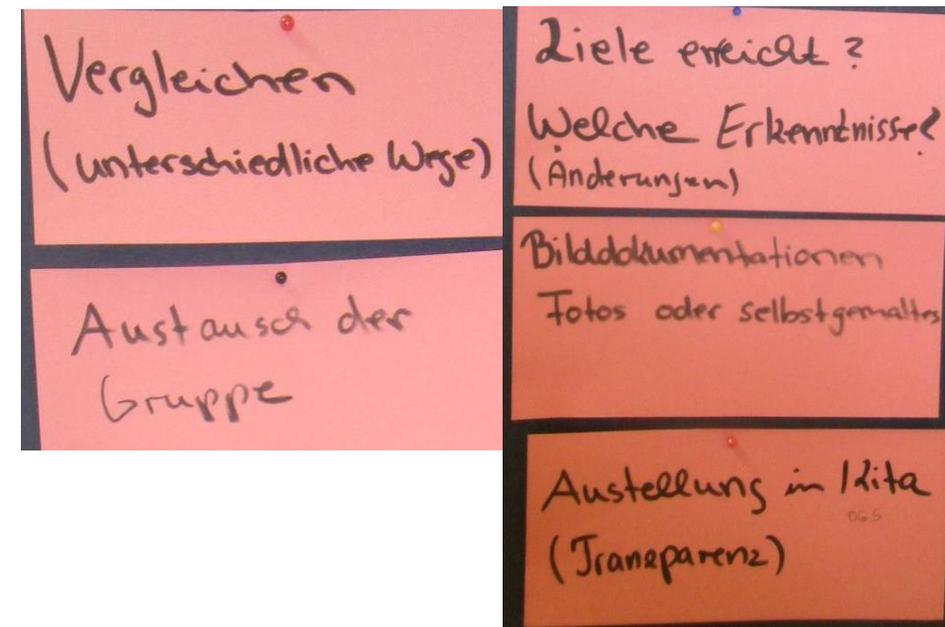
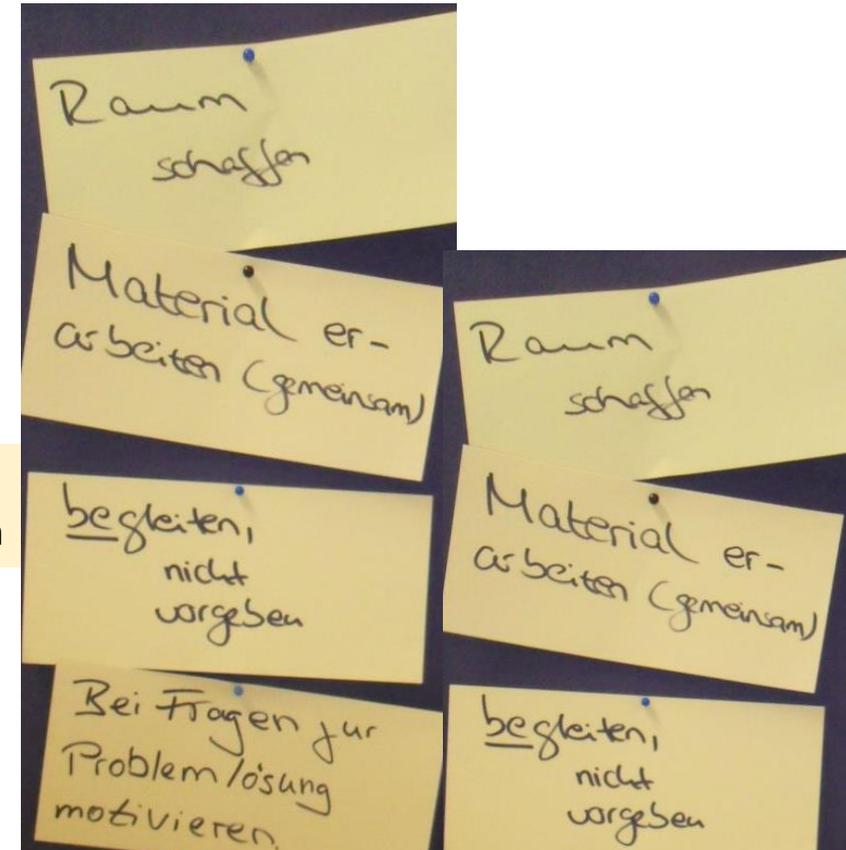


Frage finden,  
Einstieg gestalten



Reflektieren anregen  
und unterstützen

Entdecken und  
forschen begleiten



Videos zum Thema „Lernbegleitung“:  
[hdkf.de/videos-lernbegleitung](https://hdkf.de/videos-lernbegleitung)

Diese Liste ist eine vorläufige Zusammenstellung von Büchern, die aus Sicht der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ erwähnenswert sind. Die Liste ist keinesfalls vollständig und es wird damit keine Aussage darüber getan, dass es nicht noch weitere zu empfehlende Bücher gibt. Sie spiegelt den derzeitigen Stand unserer Recherchen wieder. Diese Liste wird in regelmäßigen Abständen aktualisiert. Die Bücher richten sich an Eltern, Erzieher/-innen und Pädagogen/-innen, Kinder und/ oder interessierte Erwachsene.

Titel	Autor/-in u./ o. Hrsg.	Verlag	ISBN
So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Entwicklung	Usha Goswami	Verlag Hans Huber	345683540-X
Was Babys denken. Eine Geschichte des ersten Lebensjahres.	Sabina Pauen	C. H. Beck	9783406548826
Handbuch Kindheit und Schule. Neue Kindheit, neues Lernen, neuer Unterricht	Annemarie Fritz, Rüdiger Klupsch-Sahmann, Gabi Ricken (Hrsg.)	Beltz	9783407254184
Theory of Mind. Beyond the Preschool Years	Scott A. Miller	Psychology Press. Taylor & Francis Group	9781848729285
Vom Baby zum Kleinkind. Entwicklungstagebuch zur Beobachtung und Begleitung in den ersten Jahren	Sabina Pauen	Spektrum akademischer Verlag	9783827427793
Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens	Gerd E. Schäfer	Beltz Juventa	9783779929383
Entwicklungspsychologie	Laura E. Berk	Pearson Studium	9783827371102



#### Ihr lokales Netzwerk in Lippe:

Lippe Bildung eG  
Ariane Wehmeier  
Johannes-Schuchen-Str. 4  
32657 Lemgo  
05261-2889931  
wehmeier@lippe-bildung.de  
www.lippe-bildung.de

#### Die Stiftung:

Stiftung Haus der kleinen Forscher  
Rungestr. 18  
10179 Berlin  
030-2759590  
info@haus-der-kleinen-forscher.de  
www.haus-der-kleinen-forscher.de

